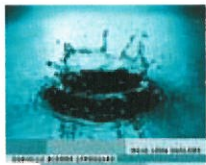




[dagsordenen]

Nye bøger

Anerkendende HR



To erfarne konsulenter har begået en læseværdig bog, som faktisk kan benyttes både i bredden og i dybden.

Har du brug for et grundlæggende indblik i principper og tanker for den anerkendende pædagogik – ja, så er bogens kapitel velegnet som overblik.

Skal du derimod – som konsulent – nærmere ind på dennes, praktiske rolle, ja, så er bogen også nyttig – om end ikke grundig.

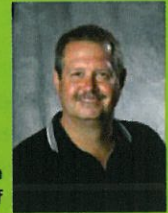
Nyt for denne bogs anmelder var faktisk, at der sættes fokus på, hvad fastholdelse af organisationsudvikling og personale kræver.

Og rigtig spændende er det faktisk, at bogen også beskæftiger sig med, hvordan man laver anerkendende udvikling. Dette emne er ikke voldsomt belyst og dermed et frisk pust i en ellers traditionel genre af bøger omkring udvikling. Udvikling, som normalt kun går fremad.

ebp

Danielle Bjerre Lyndgaard og Maja Loua Haslebo: "Anerkendende HR og organisationsudvikling – skab mening, handlekraft og bedre resultater", Dansk Psykologisk Forlag, 230 sider

Mangel på tilbud?



Af Ejnar Bo Pedersen
sekretariatschef

Børne- og undervisningsministeren og beskæftigelsesministeren har – næsten i kor – indledt jagten på gode eksempler og virkemidler i forhold til de 80.000 unge, som statistikkerne angiveligt dømmes ude af arbejdsmarkedet.

Som det står at læse andetsteds her i bladet (se side 12), har UU-vejlederne efterspurgt tilbud til de unge, som ikke er uddannelsesparate, hvad enten årsagerne er faglige, sociale eller personlige.

Ungdomsskolen er også i gang med at ruste sig til indsats på dette område. En intern opfølgning på ungdomsskolestatistikken for 2010/2011 viser, at omkring halvdelen af ungdomsskolerne har aktiviteter i forhold til denne gruppe unge. Det er en pæn stigning i forhold til årene før strukturreformen, men vi skal gerne endnu længere op. Flere projekter og uddannelsesstilbud er da også allerede i støbeskeen.

Det er glædeligt at få bekræftet, at ungdomsskolerne er så åbne, fleksible og mangfoldige i deres tilgang til indsatsen, og at der samarbejdes med så mange forskellige aktører, som tilfældet vitterlig er.

De kommende år byder formentlig på en virkelig nyskabelse indenfor området, nemlig fleksuddannelsen. Hvordan den endelig konstruktion kommer til at se ud, er for tidligt at sige noget om. Vi ved fx endnu ikke med sikkerhed, om uddannelsen i

ministrenes øjne tænkes som en helt selvstændig og kompetencegivende ungdomsuddannelse eller som et overgangstilbud midt imellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Hvorvidt den kommer permanent i gang eller i første omgang "kun" som forsøgsordning, ved vi i skrivende stund heller ikke. Men vi ved, at den har høj prioritet – både i Børne- og Undervisningsministeriet og i Ungdomsskoleforeningen. Det er nemlig en vis sandsynlighed for, at ungdomsskolerne selv får lejlighed til at gribe chancen og placere sig centralt i et sådant nyt tilbud. Og under alle omstændigheder vil vi kunne spille ind med aktiviteter.

Mange af vores nuværende tilbud vil kunne komme i spil i den henseende. Det gælder også heltidsundervisningen, hvor Ungdomsskoleforeningen har et spændende konferencetilbud – ikke mindst til lærerne – allerede d. 21. marts. Et tilbud, der ledsages af en publikation, der følger op på den undersøgelse, vi iværksatte i 2011 i hælene på EVA-rapporten.

En ny fleksuddannelse og en optimering af vores nuværende uddannelsesstilbud vil kunne være med til at hjælpe endnu flere af de unge videre, så de ikke dømmes ude. I al fald ikke på grund af mangel på tilbud!